



## SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIE-CREAS 2007-2008



Représentations et profil des enseignantes et des enseignants en exercice au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en mathématique au regard de l'intégration et de l'utilisation conjointe ou complémentaire des matériels didactiques informatisés en classe

**22 mai 2008 de 15h00 à 16h30, au local A7-343**

**Présentation assurée par Jean Riendeau, doctorant**

**Auteur et coordonnées** Jean Riendeau, étudiant au doctorat (PhD)  
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation  
Membre étudiant-chercheur au CRIE-CREAS  
Courriel : [jean.riendeau@usherbrooke.ca](mailto:jean.riendeau@usherbrooke.ca)  
Direction : François Larose, professeur  
Codirection : Marie-Pier Morin, professeure  
Abdelkrim Hasni, professeur

**Titre** Représentations et profil des enseignantes et des enseignants en exercice au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en mathématique au regard de l'intégration et de l'utilisation conjointe ou complémentaire des matériels didactiques informatisés en classe

### Objectifs de la présentation et attentes

- Présenter le cadre du projet de thèse et ses éléments de réflexions;
- Recevoir des pistes de réflexion, des critiques et des commentaires provenant des pairs.

### Résumé

La thèse porte sur les représentations et le profil des enseignantes et des enseignants de mathématique au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire au regard de l'intégration du matériel didactique informatisé (MDI) en classe. Nous dresserons un portrait de l'ensemble des pratiques éducatives qui caractérisent les personnels enseignants par rapport à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans leur enseignement (TICE).

Au Québec, le Conseil supérieur de l'éducation rapporte l'énoncé de politique émis par le ministère de l'Éducation qui stipule que le personnel enseignant doit faire un usage progressif des technologies informatiques dans leur matière disciplinaire. Il est également demandé de varier les stratégies et les techniques d'enseignement en lien avec les TICE (Gouvernement du Québec, 1997; 2002; 2008). Après plus d'une décennie où des cours spécifiques aux technologies sont obligatoires en formation initiale, les recherches démontrent que l'utilisation des MDI dans les activités d'enseignement en classe demeure marginale. Dans les pratiques effectives peu d'enseignantes et d'enseignants en exercice semblent les intégrer en classe en tant que matériel scolaire ou dispositif d'enseignement. Ce constat nous amène à nous questionner sur le profil de celles et ceux qui intègrent les MDI dans leurs activités d'enseignement-apprentissage en mathématique.

Dans le cadre de la présentation, les éléments suivants seront discutés. Nous présenterons dans un premier temps le contexte du projet dans lequel se fait la recherche. Ensuite, nous exposerons les problèmes observés ainsi que la recension des écrits. Nous parlerons aussi du questionnement soulevé ainsi que des objectifs visés. Nous aborderons un certain nombre de concepts et de notions pouvant appuyer la démarche de recherche. L'opérationnalisation de ce projet requiert la mise en place d'une démarche méthodologique, nous présenterons quelques méthodes et techniques jugées favorables.

### **Références bibliographiques**

- Gouvernement du Québec (2008). *Mathématique 116(068-116) enseignement secondaire*. Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.mels.gouv.qc.ca/publications/menu-pub-ped.htm#table>>; (dernier accès 2008-05-12).
- Gouvernement du Québec (2002). *Programme de formation de l'école québécoise, École secondaire, premier cycle*. Québec: Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec (1997). *Éducation et nouvelles technologies : pour une intégration réussie dans l'enseignement et l'apprentissage. Rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation*. Québec: Conseil supérieur de l'éducation.