



Rôle de l'élève à risque lors de la résolution d'une situation-problème probabiliste à l'intérieur d'une équipe de travail hétérogène

8 novembre 2007

Conférence assumée par Vincent Martin

Auteur et coordonnées : Vincent Martin
Bureau : A7-019, poste : 62454
vincent.martin@usherbrooke

Statut : Étudiant à la maîtrise en sciences de l'éducation
Dirigé par Laurent Theis
Codirigé par Marie-Pier Morin

Titre : Rôle de l'élève à risque lors de la résolution d'une situation-problème probabiliste à l'intérieur d'une équipe de travail hétérogène.

Objectifs de présentation et attentes : Présenter une version préliminaire de mon projet de recherche de maîtrise, afin d'obtenir de la rétroaction quant à la clarté, la cohérence et l'intelligibilité de ses différentes parties constituantes.

Mots clés : Résolution de problème, élèves à risque, apprentissage des probabilités, équipes de travail hétérogènes.

Résumé : L'apprentissage des probabilités et le développement d'un raisonnement probabiliste représentent d'importants défis pédagogiques. En effet, de nombreuses conceptions erronées, recensées autant chez des élèves novices qu'experts et souvent fortement enracinées, rendent ardu le développement des compétences liées à l'apprentissage des probabilités. Toutefois, certains auteurs considèrent que l'entrée par la résolution de problèmes en petits groupes de travail puisse être un moyen pédagogique efficace pour l'apprentissage des probabilités. Ainsi, dans le cadre de notre maîtrise, nous désirons expérimenter l'effet d'un tel contexte sur une activité de résolution d'une situation-problème probabiliste. Notre recherche vise à décrire et à comprendre le rôle de l'élève à risque dans ce contexte, d'une part quant à sa contribution à la résolution de la situation-problème, d'autre part quant à sa compréhension de ce type d'activité, des concepts probabilistes impliqués et des stratégies proposées par ses pairs.

Notre communication mettra en exergue l'avancement de nos travaux au regard de l'éventuel dépôt de notre projet. Conséquemment, nous présenterons la problématique sur laquelle repose notre étude, le cadre conceptuel qui l'articule, ainsi que les orientations méthodologiques qui permettront de répondre à nos questions spécifiques de recherche.