



Centre de recherche sur l'enseignement  
et l'apprentissage des sciences  
Université de Sherbrooke

**Le CREAS vous invite  
à une conférence publique qui se tiendra**

**le mercredi 19 août 2009  
à 13 h 30  
au local A2-102 de la Faculté d'éducation**

La conférence sera donnée par monsieur **MOUSTAPHA SOKHNA**,  
professeur à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Sénégal), sur le thème suivant :

**Formation à distance d'enseignants de mathématiques :  
quelles ressources et quels dispositifs**

Cette communication se situe au carrefour de deux axes majeurs en didactique des mathématiques. Le premier est lié à la modélisation des pratiques des enseignants. En effet, pour Margolinas (2004, p. 20) : « Il est possible de modéliser une part importante du rôle de l'élève, dès lors qu'il s'engage dans la résolution d'un problème, par des considérations exclusivement didactiques. Il est plus douteux que ce soit possible pour le professeur, dont le travail en tant que professionnel et l'insertion dans le social peuvent se révéler déterminant. » La modélisation des pratiques des enseignants en formation est, elle, d'autant plus difficile qu'elle doit s'interroger sur les organisations mathématiques et didactiques qui siéent à cette formation. Le second axe porte sur le processus complexe de genèse instrumentale des ressources. Elle tient compte de la profusion de ressources, de leur diversité, leur conception, leur usage et la place devenue très importante que ces ressources prennent dans les communautés d'enseignants de mathématiques. D'ailleurs, de plus en plus, des communautés sont en gestation et s'organisent autour et grâce à l'usage et la conception de ressources.

Au carrefour de ces axes se posent plusieurs questions fortement liées et qui méritent un débat dont :

- Quelles ressources pour favoriser l'action du professeur de mathématiques dans sa classe?
- Quel dispositif pour le développement professionnel des enseignants et pour l'évolution des ressources?

Margolinas C. (2004). *Point de vue de l'élève et du professeur. Essai de développement de la théorie des situations didactiques*. Document pour l'habilitation à diriger des recherches. Université de Provence.

**MOUSTAPHA SOKHNA** est docteur en didactique des mathématiques, enseignant chercheur à la Faculté des sciences et technologies de l'éducation et de la formation de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Sénégal) et chef du Département de mathématiques de ladite Faculté.

---

**Bienvenue aux professeures et aux professeurs  
ainsi qu'aux étudiantes et aux étudiants de maîtrise et de doctorat**

---