



SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIE-CREAS 2007-2008



Apprentissage du concept de translation auprès d'élèves du primaire : apports et limites du recours à *Cabri géomètre*

20 septembre 2007

Conférence assumée par Annie Corriveau

Auteure et coordonnées : Annie Corriveau
Bureau A7-015, poste : 65026
Annie.z.corriveau@usherbrooke.ca

Statut : Étudiante au doctorat
Dirigée par Abdelkrim Hasni
Codirigée par Marie-Pier Morin

Titre: Apprentissage du concept de translation auprès d'élèves du primaire : apports et limites du recours à *Cabri géomètre*

Objectifs de présentation : Présenter notre mémoire, tel que fait lors de notre soutenance de maîtrise. Faire ressortir les forces et écueils rencontrés durant notre parcours. Faire les liens avec l'orientation de notre doctorat.

Résumé : Le domaine des mathématiques, et plus particulièrement le champ de la géométrie, comporte certains problèmes, notamment celui relié au processus de conceptualisation. En effet, les élèves ont souvent de la difficulté à faire ressortir les attributs essentiels servant à définir un concept. D'un autre côté, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC), pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, est recommandée dans les orientations ministérielles, mais également dans de nombreuses recherches en didactique des mathématiques. Dans le cadre de nos études de maîtrise, nous avons expérimenté l'utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique, *Cabri géomètre*, conjointement à une démarche d'enseignement des concepts suggérée par les travaux de Barth (2001) sur le processus de conceptualisation. Notre recherche cherchait à comprendre comment et en quoi ce type d'environnement d'enseignement-apprentissage pouvait soutenir le processus de conceptualisation et la compréhension du concept de translation par deux élèves du primaire âgés de 11 et 12 ans.

Notre présentation fera part des principaux résultats qui se dégagent de notre recherche, des forces et écueils rencontrés en lien avec la démarche et le processus de recherche encourus durant la réalisation de notre maîtrise. Enfin, nous tenterons d'effectuer le pont entre l'objet d'étude de notre mémoire de maîtrise et l'orientation que prend notre recherche doctorale.

Barth, B-M. (2001). *L'apprentissage de l'abstraction*. Paris: Éditions Retz. (1^{re} éd. 1987).